

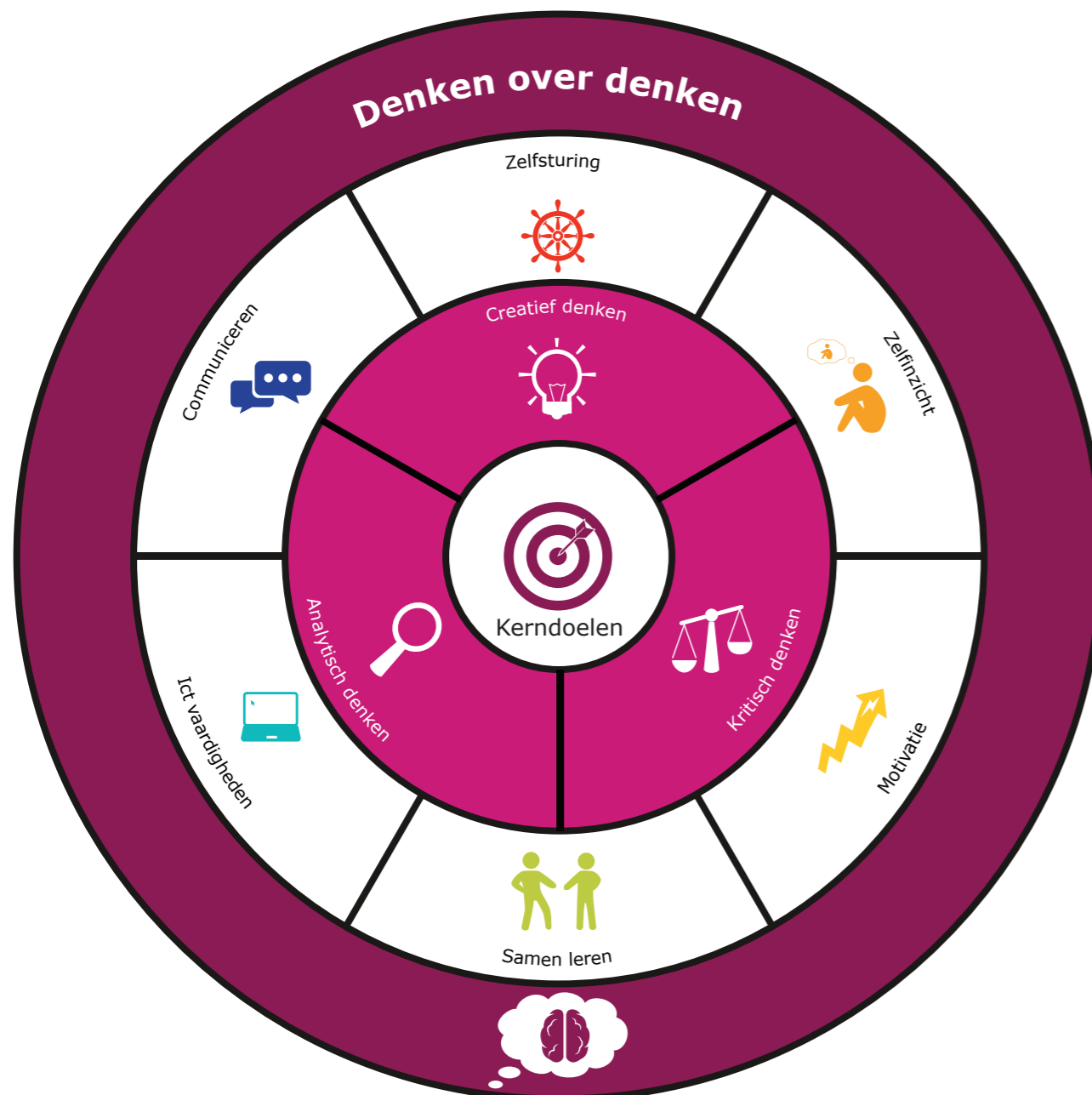
Doelgericht je talenten verder ontwikkelen



Ben jij klaar voor de toekomst?

Hoe zie jij dat voor je? Wat wil je weten en kunnen? Welke kennis en vaardigheden heb je nu én later nodig? Hoe zorg je voor een open mindset, waarbij je jezelf steeds wilt blijven ontwikkelen om verder te groeien?

Jezelf breed ontwikkelen en heldere doelen stellen is belangrijk. Neem verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces. Dit doe je bijvoorbeeld door na te denken of je goed op weg bent en wat eventueel nog beter of anders kan. Benut kansen en creëer mogelijkheden om je eigen koers te bepalen. Zo geef je zelf richting aan jouw toekomst!



CREATIEF DENKEN

Je kunt flexibel inspelen op nieuwe omstandigheden en doorziet problemen. Je bedenkt veel nieuwe ideeën en komt met nieuwe vragen. Ook kun je ideeën aan elkaar verbinden. Bij problemen creëer jij originele oplossingen.



KRITISCH DENKEN

Je controleert veronderstellingen en toetst de betrouwbaarheid van informatie. Je mening onderbouw je met argumenten. Je kunt verschillende perspectieven innemen en kiest de meest geschikte oplossing.



ANALYTISCH DENKEN

Je weet welke informatie nodig is om een probleem op te lossen. Ingewikkelde problemen deel je op in kleinere onderdelen. Zo zorg je voor meer overzicht in het geheel. Je herkent verschillen en overeenkomsten en ziet verbanden. Je trekt logische conclusies.



ZELFSTURING

Je neemt de verantwoordelijkheid voor je eigen leerproces en voor een verzorgd resultaat. Je stelt haalbare doelen die uitdagen en werkt volgens een zelf gemaakt plan. Je vraagt op tijd hulp als je er zelf niet uitkomt. Je focust op je doel en stelt plannen bij als het nodig is.



ZELFINZICHT

Je onderzoekt waar je goed en minder goed in bent. Je weet wat je leuk vindt en wat het beste bij je past. Met gevoelens kun je omgaan en je stemt af op anderen. Kritiek gebruik je in je voordeel en je begrijpt dat je van tegenslagen kunt leren. Je weet wat je wil en gaat daar ook voor.



MOTIVATIE

Je onderzoekt waarom je iets doet en wat je drijfveren zijn. Je zet door en leert jezelf te motiveren voor jouw doelen en die van anderen. Uitdagingen ga je aan om van te leren!



SAMEN LEREN

Je richt je met elkaar op een gemeenschappelijk doel. Je werkt samen om dit doel te bereiken. Je zet je in voor een goede onderlinge sfeer. Je maakt een product, waaraan iedereen heeft kunnen bijdragen.



ICT VAARDIGHEDEN

Je past digitale hulpmiddelen toe om informatie te vinden, te gebruiken en te presenteren. Je ontwikkelt digitale producten, gebruikt multimedia en leert bijvoorbeeld programmeren.



COMMUNICEREN

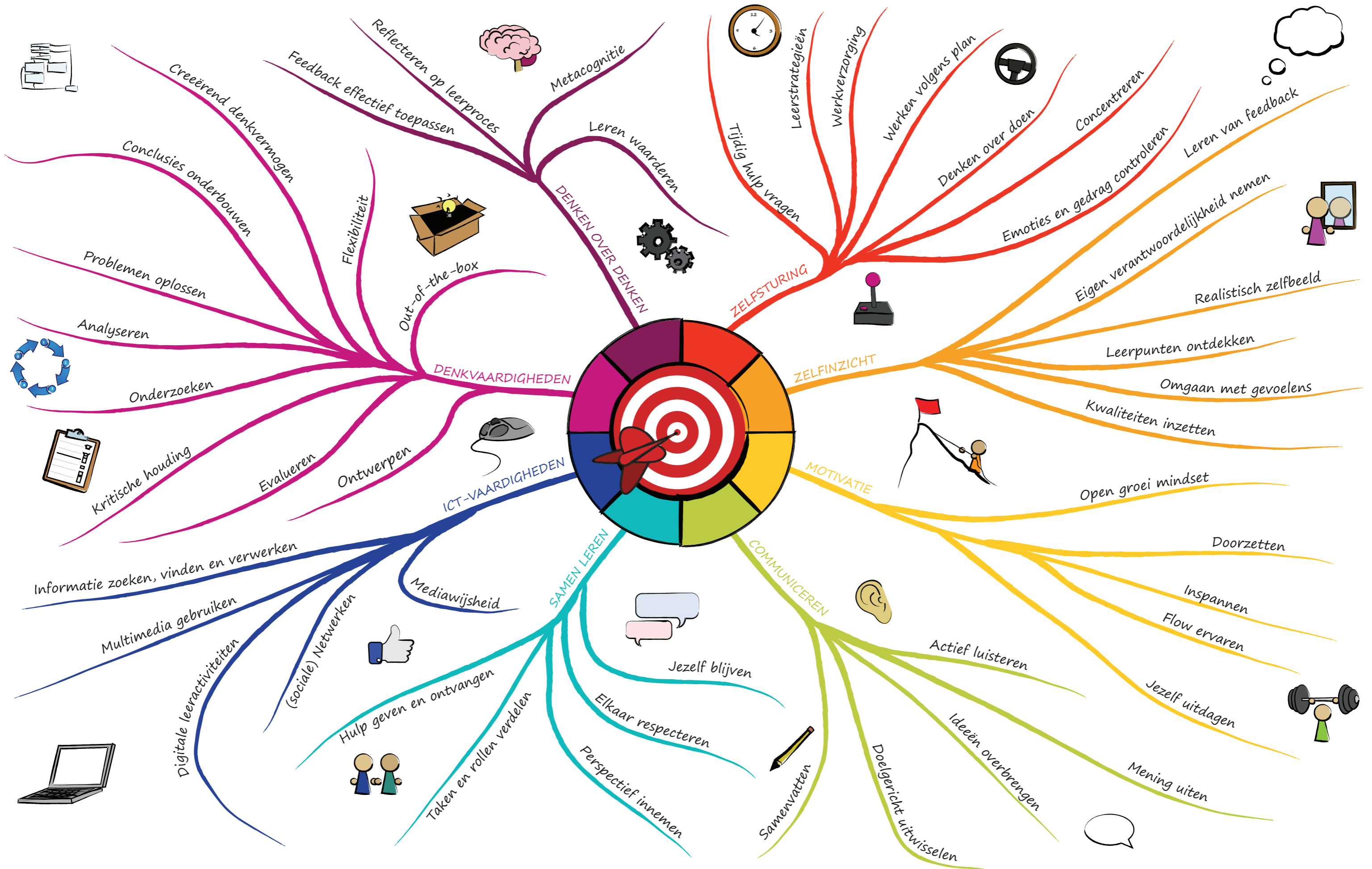
Je maakt in begrijpelijke taal je mening en ideeën duidelijk. Je luistert actief naar wat anderen vertellen en stelt vragen. Je geeft en ontvangt feedback.



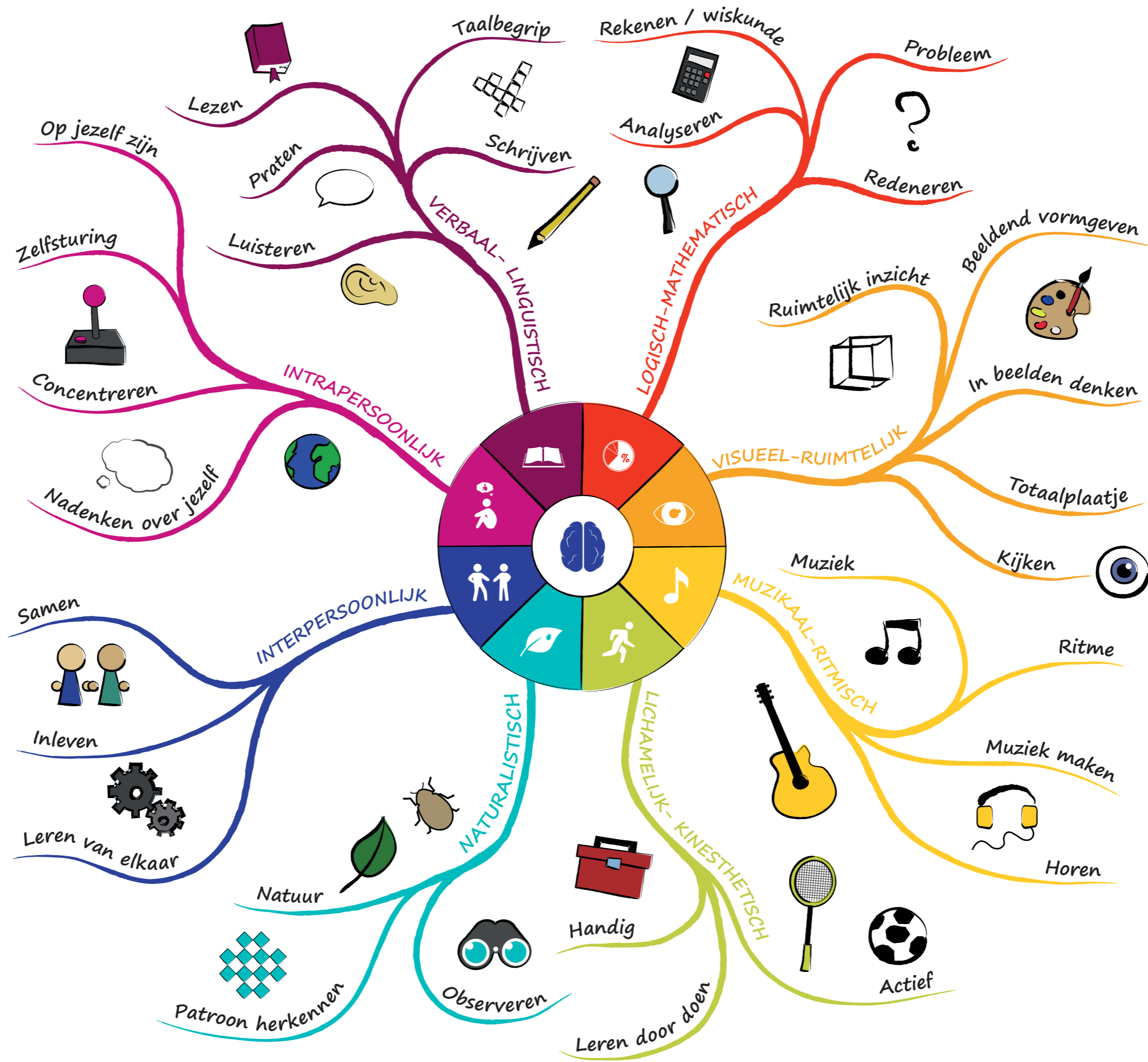
DENKEN OVER DENKEN

Je denkt bewust na over je eigen werk en hoe dat tot stand is gekomen. Je weet wat sterke punten en verbeterpunten van je aanpak en product zijn. Uit feedback haal je informatie voor toekomstig leren.

Welke vaardigheden ga jij verder ontwikkelen?



Ontdek jouw talenten en leervoorkeuren

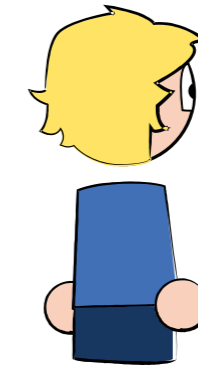


Meervoudige Intelligentie

Je kunt op verschillende manieren ergens goed in zijn. Iedereen is "meervoudig intelligent". Toch zul je ook een voorkeur hebben voor bepaalde intelligenties die je het liefst gebruikt. Dit verschilt per persoon. Volgens Gardner zijn er acht verschillende intelligentiegebieden. Van deze acht intelligenties gebruiken de meeste mensen drie het liefst.

Al je talenten kun je verder ontwikkelen. Het is handig als je weet wat jouw sterke kanten zijn. Dan kun je daar in veel situaties nóg beter gebruik van maken. Zo kun je er bijvoorbeeld rekening mee houden bij het kiezen van een manier van leren die jou het beste ligt. Of wanneer je iets wilt maken, kun je een keuze maken voor producten waarmee je goed kunt laten zien waar jij goed in bent en wat jij leuk vindt om te doen.

Probeer verschillende manieren uit en ontdek wat het beste bij jou past. Waar ben je goed in? Wat doe je graag of vaak? Wat vind je leuk om te maken?



Welke talenten herken jij het meest bij jezelf?



VERBAAL-LINGUISTISCH

Met een talent voor taal ben je goed met woorden en hou je van schrijven en lezen. Je hebt een goed taalbegrip en dat heb je voor veel taken op school nodig. Een vreemde taal zul je waarschijnlijk ook snel leren.



INTRAPERSONLIJK

Denk je veel na over jezelf en heb je een goed zelfinzicht? Dan weet je van jezelf je sterke en minder sterke kanten. Je weet wat je wilt en hoe je dit kunt bereiken. Je kunt goed met je eigen gevoelens omgaan en goed afstemmen op anderen.



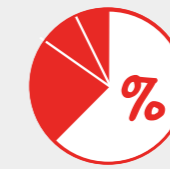
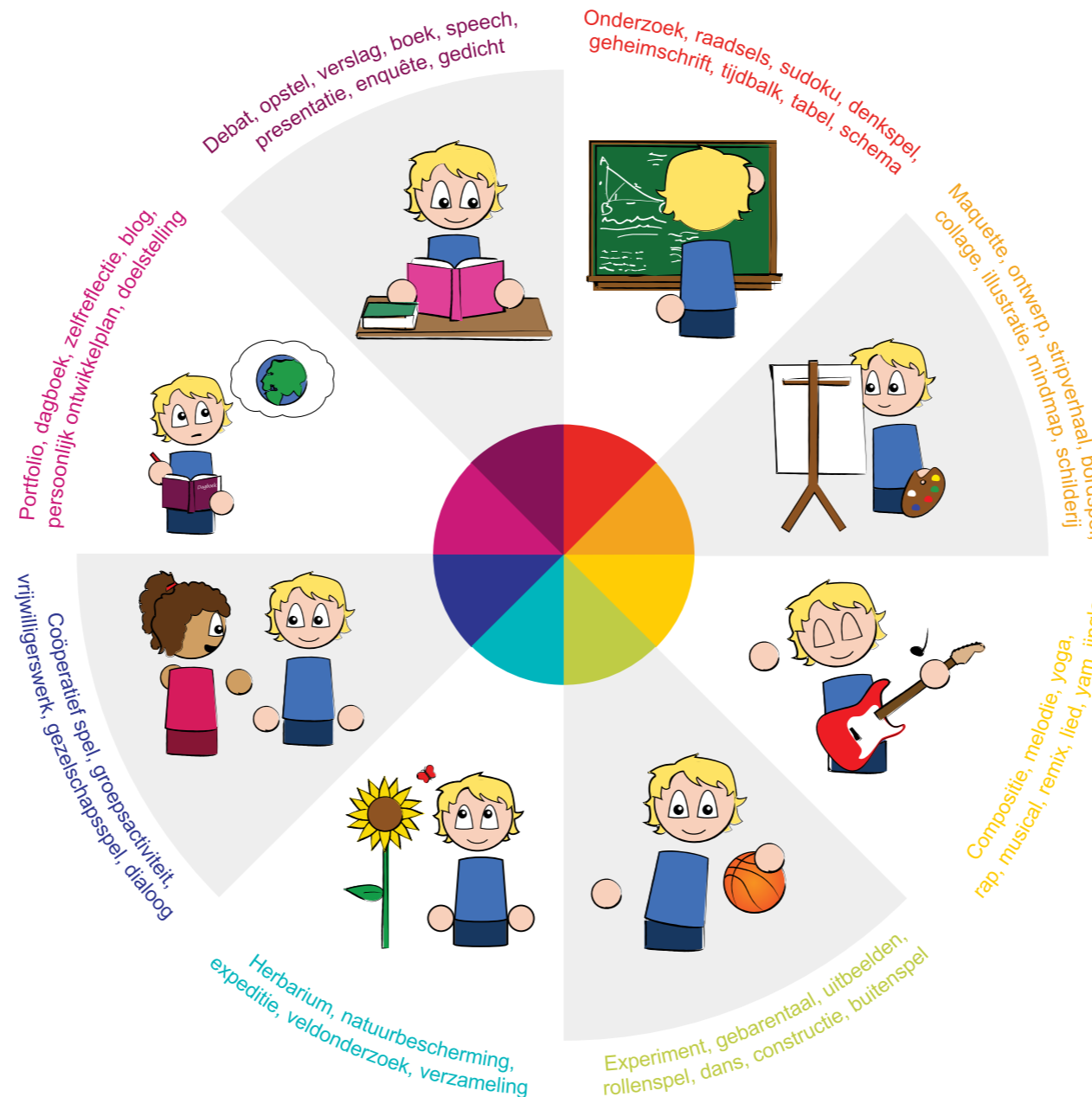
INTERPERSONLIJK

Als je talent hebt voor het omgaan met andere mensen, zul je goed begrijpen wat zij denken en voelen. Je denkt hier over na en kunt je hier gemakkelijk iets bij voorstellen.



NATURALISTISCH

Begrijp je goed de natuurlijke wereld om je heen, dan kun je goed omgaan met dieren en planten. Je ziet overeenkomsten en verschillen tussen soorten en hebt veel interesse voor wat leeft in de natuur.



LOGISCH-MATHEMATISCH

Met een talent voor logisch denken en wiskunde zie je goed verbanden, zoals oorzaak en gevolg. Je kunt goed redeneren. Op school komt dit inzicht bij rekenen goed van pas.



VISUEEL-RUIMTELIJK

Als je dingen goed in je hoofd kunt voorstellen, denk je veel in beelden. Je ziet zó voor je hoe je iets kunt doen of maken. Een verhaal zie je in gedachten als een film voorbij komen. Het lijkt zelfs bijna alsof het écht is.



MUZIKAAL-RITMISCH

Als je gevoel hebt voor muziek, heb je talent voor denken in geluiden en ritmes. Zelf een instrument bespelen, zingen, of naar muziek luisteren, daar kun jij écht van genieten!



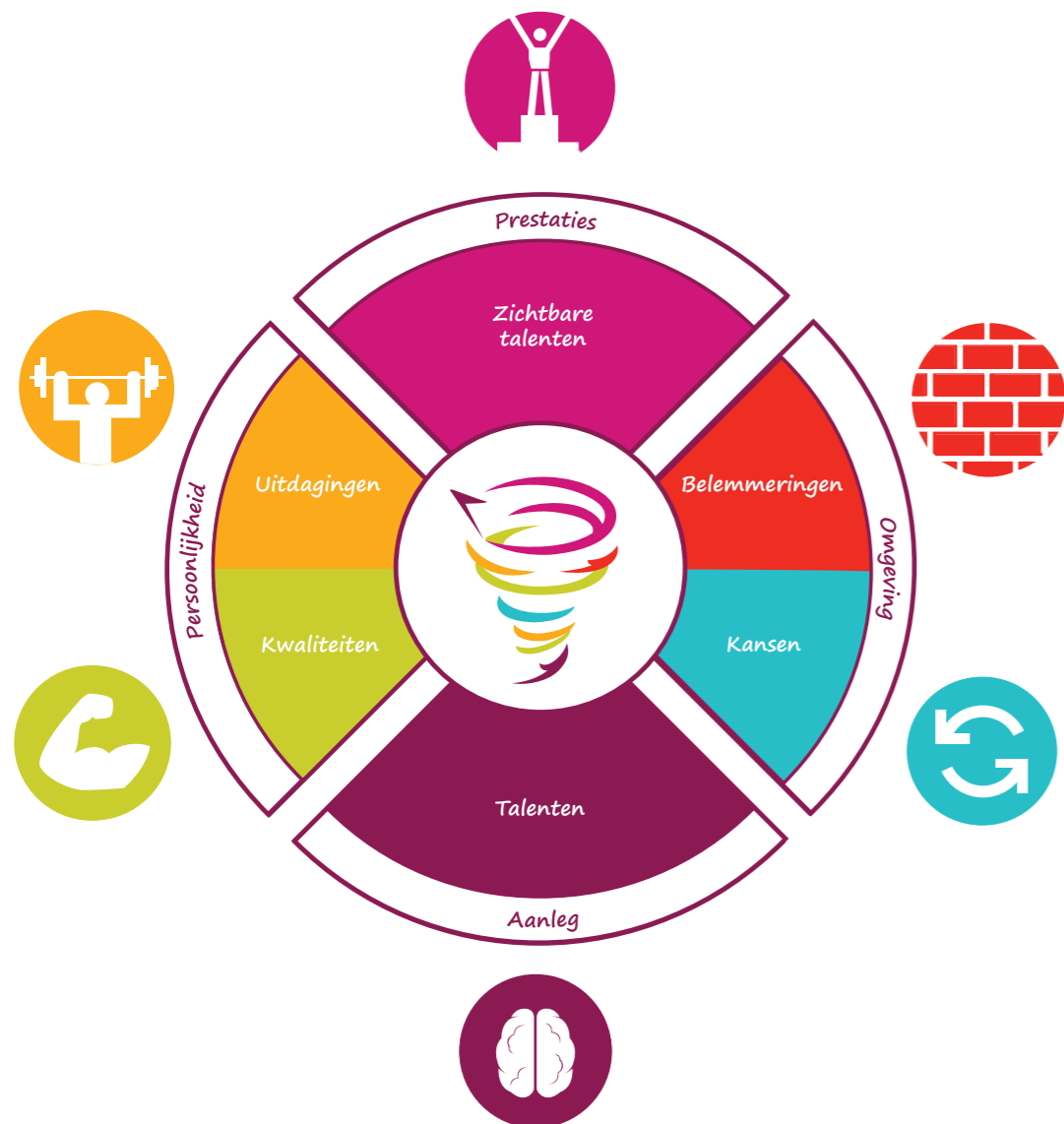
LICHAMELIJK-KINESTHETISCH

Met een talent voor bewegen, zit je niet graag stil. Je wilt graag actief bezig zijn met je lichaam en bent handig. Sporten doe je graag.

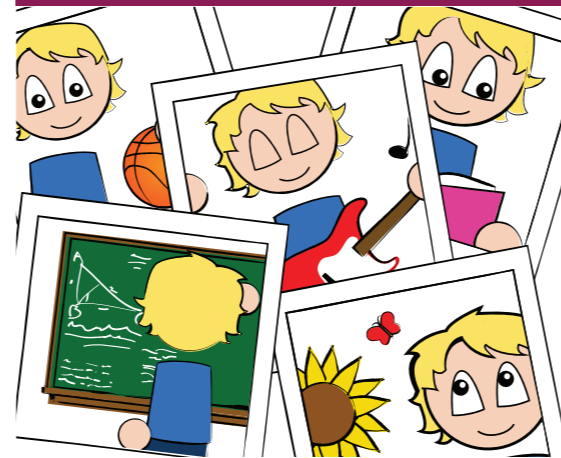
Hoe kun je jouw talenten verder ontwikkelen?

Talent in ontwikkeling

Iedereen heeft talenten en mogelijkheden om verder te ontwikkelen, ook jij! Deze ontwikkeling wordt op allerlei manieren beïnvloed. Dit proces maakt dat talenten zichtbaar kunnen worden. Ben je nieuwsgierig hoe dit bij jou werkt? Ga dan op onderzoek uit en zorg dat je steeds wilt blijven leren. Daar groei je namelijk van! Met een duidelijk doel voor ogen wil je daar ook de benodigde inspanning voor leveren. En als het even lastig is, dan zet je tóch door. Fouten maken hoort daar ook bij. Daar leer je juist het meest van. Je bent blij als het dan lukt! Stel jezelf steeds nieuwe doelen en blijf je leven lang een ontdekkingsreiziger.



AANLEG TALENTEN

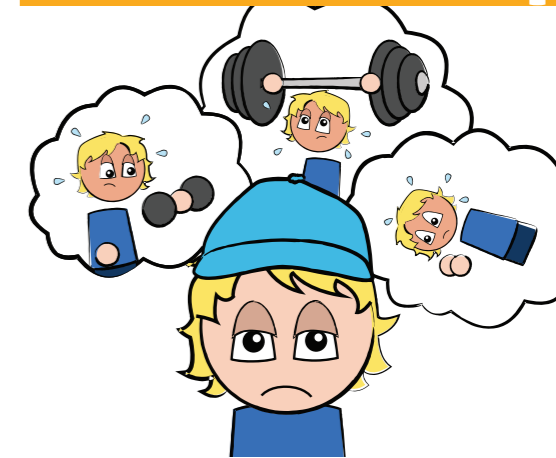


Je kunt op verschillende gebieden talenten hebben. Het ontwikkelen van jouw talenten is een ontdekkingsreis. Onderweg leer je steeds beter hoe jij zélf invloed kunt uitoefenen op jouw eigen ontwikkeling.

PERSOONLIJKHEID KWALITEITEN UITDAGINGEN



Door te ervaren wat bij jónu past, leer je jouw kwaliteiten steeds beter kennen. Daar ligt jouw kracht! Deze kun je gebruiken om je talenten verder te ontwikkelen.



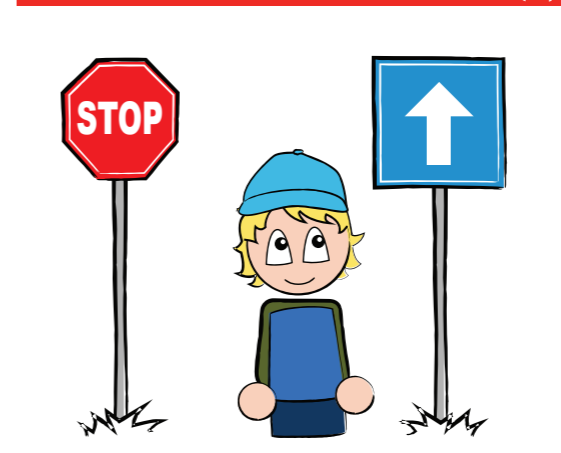
Natuurlijk komen er dingen op je pad die voor jou lastig zijn. Dat zijn jouw uitdagingen. Hiermee kun je leren omgaan of je kunt ze overwinnen. Je sterke kanten kunnen dan juist van pas komen.

OMGEVING KANSEN

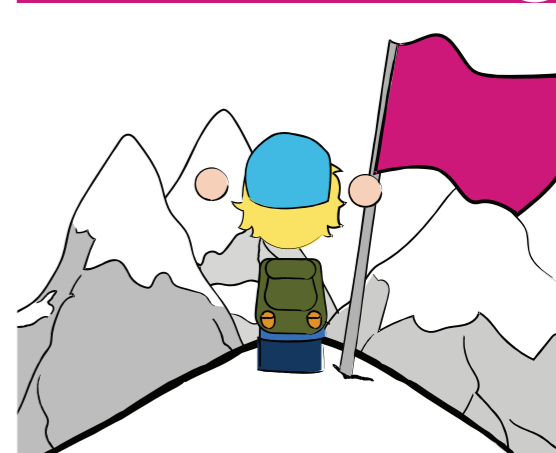


In jouw omgeving kun je inspiratie vinden bij anderen. Je kunt ook hulp vragen of andere manieren ontdekken die jou ondersteunen om verder te komen. Maak hier gebruik van.

BELEMMERINGEN PRESTATIES ZICHTBARE TALENTEN



Als jouw omgeving niet met jou meewerkt, ga dan op zoek naar andere mogelijkheden. Verander wat je kunt en accepteer waar jij zelf geen invloed op hebt. Je hebt dan je best gedaan. Er komen vast weer nieuwe mogelijkheden.



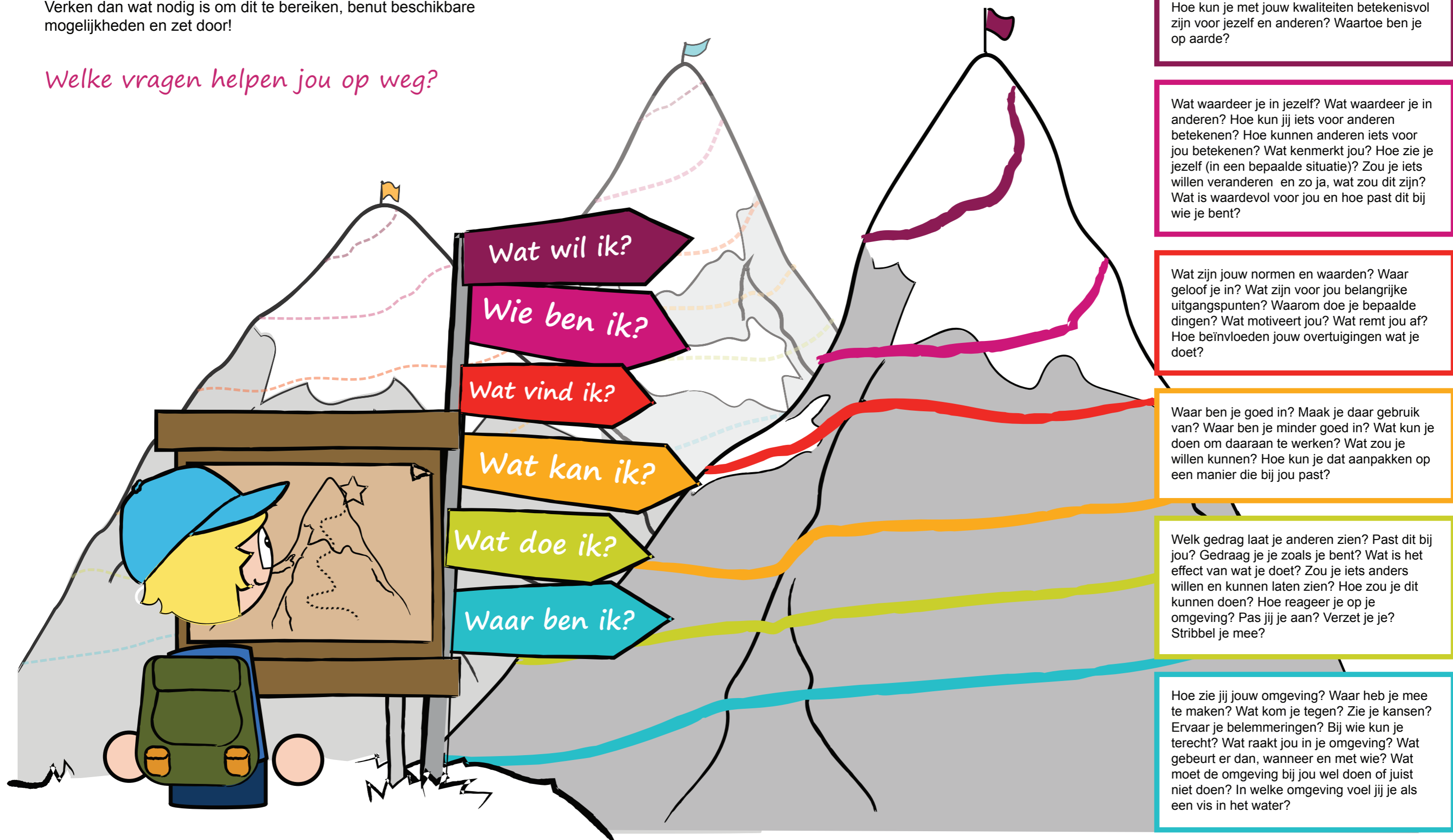
Kies wat bij jou past en wees trots op wat je op jouw manier bereikt. Dat mogen anderen dan ook zien! Stel jezelf steeds weer nieuwe doelen. Op die manier blijf je altijd leren.

Welke mogelijkheden zie jij voor jezelf?

Ben je nieuwsgierig en bereid je in te zetten om te ontdekken hoe jij je talenten verder kunt ontwikkelen?

Verken dan wat nodig is om dit te bereiken, benut beschikbare mogelijkheden en zet door!

Welke vragen helpen jou op weg?



Wat is voor jou belangrijk in het leven? Waar draait het om voor jou? Welke doelen, ideeën, plannen heb je? Welk verschil wil je maken? Hoe kun je jouw talenten inzetten om (meer) betekenis te geven aan wat je wilt? Hoe kun je met jouw kwaliteiten betekenisvol zijn voor jezelf en anderen? Waartoe ben je op aarde?

Wat waardeer je in jezelf? Wat waardeer je in anderen? Hoe kun jij iets voor anderen betekenen? Hoe kunnen anderen iets voor jou betekenen? Wat kenmerkt jou? Hoe zie je jezelf (in een bepaalde situatie)? Zou je iets willen veranderen en zo ja, wat zou dit zijn? Wat is waardevol voor jou en hoe past dit bij wie je bent?

Wat zijn jouw normen en waarden? Waar geloof je in? Wat zijn voor jou belangrijke uitgangspunten? Waarom doe je bepaalde dingen? Wat motiveert jou? Wat remt jou af? Hoe beïnvloeden jouw overtuigingen wat je doet?

Waar ben je goed in? Maak je daar gebruik van? Waar ben je minder goed in? Wat kun je doen om daaraan te werken? Wat zou je willen kunnen? Hoe kun je dat aanpakken op een manier die bij jou past?

Welk gedrag laat je anderen zien? Past dit bij jou? Gedraag je je zoals je bent? Wat is het effect van wat je doet? Zou je iets anders willen en kunnen laten zien? Hoe zou je dit kunnen doen? Hoe reageer je op je omgeving? Pas jij je aan? Verzet je je? Stribbel je mee?

Hoe zie jij jouw omgeving? Waar heb je mee te maken? Wat kom je tegen? Zie je kansen? Ervaar je belemmeringen? Bij wie kun je terecht? Wat raakt jou in je omgeving? Wat gebeurt er dan, wanneer en met wie? Wat moet de omgeving bij jou wel doen of juist niet doen? In welke omgeving voel jij je als een vis in het water?

De bijzonder begaafde leerling zien, horen, begrijpen en ondersteunen

Leerlingen met kenmerken van begaafdheid en kenmerken van leer-en/ of gedragsproblemen zijn "dubbel bijzonder". Vaak worden deze bijzondere begaafde leerlingen niet als zodanig (h)erkend.

Welke signalen zijn van belang om hen beter te begrijpen?

Welke mogelijkheden zijn er om hen te begeleiden en ondersteunen?

Een kant en klaar antwoord daarop is niet mogelijk. Elke situatie en elke leerling is anders. Verken daarom welke strategieën succesvol kunnen bijdragen aan een kansrijke ontwikkeling van de talenten van deze kinderen.

Bespreek dit regelmatig met de leerling en stem dit optimaal af met zijn omgeving. Betrek hierbij in ieder geval ouders, school en medeleerlingen.

HOE GAAN WE HET REALISEREN?

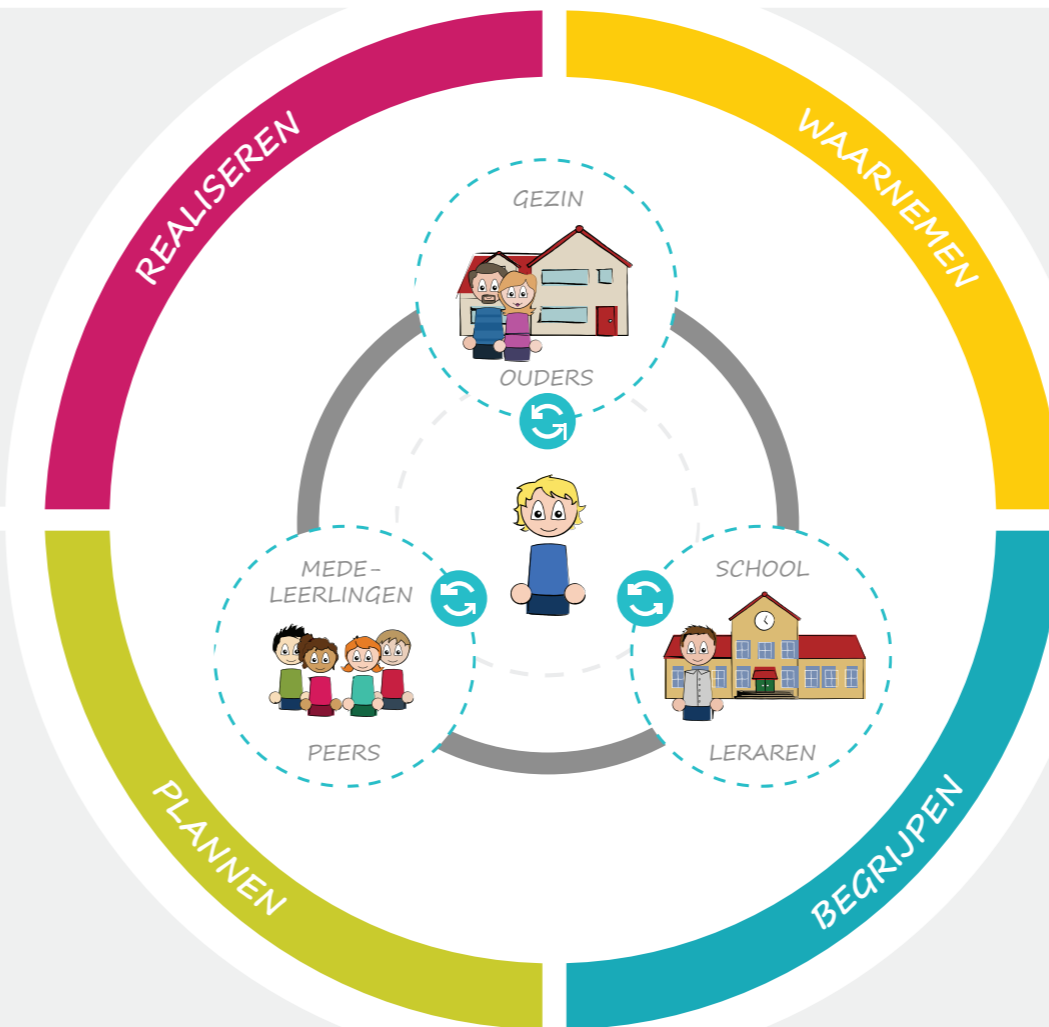
- Neem voldoende tijd om een gedragsverandering en positieve ontwikkeling in leerresultaten en houding te zien.
- Ga regelmatig in gesprek met de leerling: bemoedig, blijf consequent, biedt duidelijkheid.
- Geef feedback op inzet en inspanning.
- Investeer in een goede relatie met de leerling.
- Werk aan de basis van wederzijds vertrouwen tussen school en ouders.

Onderzoek en ervaar wat werkt en wat niet werkt. Erken de grenzen van je eigen mogelijkheden en schakel tijdig aanvullende (externe) expertise in.

WAT GAAN WE DOEN?

- Formuleer samen met de leerling en de ouders leervragen en doelen.
- Kijk hoe kwaliteiten ingezet kunnen worden.
- Vertaal behoeften naar concrete vaardigheden.
- Stel prioriteiten vast en stel haalbare doelen.
- Maak een inschatting van benodigde tijd.
- Bepaal samen op welke manier geëvalueerd wordt.

Beschrijf in het plan van aanpak: WAT de leerling gaat leren, HOE hij gaat werken, WIE hem begeleidt, WAAR en WANNEER het leren plaatsvindt.



WAT ZIEN WE?

- Gebruik informatie van meerdere betrokkenen: leerling, ouders, medeleerlingen, collega's.
- Verzamel gegevens op verschillende manieren: observaties, gesprekken, toetsen, observatie-/vragenlijsten.
- Breng de talenten, kwaliteiten, interesses en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart.
- Let op signalen van een belemmering in de ontwikkeling op verschillende gebieden.

Creëer een veilige, rijke leeromgeving waarin de leerling óók zijn kwaliteiten kan laten zien.

WAT HEEFT DE LEERLING NODIG?

- Analyseer én interpreteer de verzamelde objectieve én subjectieve gegevens.
- Onderzoek de samenhang in de beschikbare informatie voor een beter begrip van wat de leerling nodig heeft.
- Vertaal dit naar wat de leerling nodig heeft van leraren, medeleerlingen, onderwijsomgeving en onderwijsmateriaal. Verken dit samen!

Geef de leerling zélf ook inzicht in zijn kwaliteiten en onderwijsbehoeften.

TALENT IN ONTWIKKELING



Onderzoek hoe de ontwikkeling van talenten wordt beïnvloed.

Verken samen welke kwaliteiten en uitdagingen de leerling in zichzelf ziet en welke kansen en belemmeringen hij ervaart in zijn omgeving.

Bespreek hoe talenten zichtbaar gemaakt kunnen worden en welke mogelijkheden er zijn om te leren omgaan met uitdagingen en belemmeringen.

www.talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/talent-in-ontwikkeling

COMMUNICATIE



Het is van groot belang dat ouders en school samen achter de leerling staan en hem bemoedigen.

Dit is een continu proces van afstemmen en vraagt een oplossingsgerichte manier van communiceren.

Neem bewust de tijd hiervoor, op een afgesproken tijdstip, zoveel mogelijk mét de leerling.

www.talentstimuleren.nl/thema/begaafdheid/omgeving/effectieve-communicatie

INZICHT IN BEHOEFTE



Leerlingen krijgen inzicht in hun sterke kanten en minder sterke kanten door te leren over hun eigen leer- en denkvoorkeuren.

Leer hen hier bewust gebruik van te maken en speel in op interesses van de leerling.

Stimuleer effectief leren door bij tegenslag opvattingen en werkwijzen ter discussie te stellen.

www.talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/inspelen-op-behoeften

DOELEN VOOR ONTWIKKELING



Het stimuleren van een brede ontwikkeling en heldere doelen stellen is belangrijk. Leer de leerling verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces.

Stel vragen om na te gaan of de leerling goed op weg is en wat eventueel nog beter of anders kan.

Benut kansen en creëer mogelijkheden om de leerling zijn eigen koers te laten bepalen en zelf richting te geven aan zijn toekomst!

www.talentstimuleren.nl/thema/talent-ontwikkeling/model-kader-voor-ontwikkeling

EXTRA ONDERSTEUNING



Breng een ontwikkelingsperspectief van de leerling in kaart wanneer er onvoldoende vooruitgang zichtbaar is, of bij een vermoeden van een structureel onderliggend probleem.

Denk hierbij ook aan de inzet van beschikbare (externe) expertise binnen het samenwerkingsverband.

Een overzicht met aanbod en expertise van professionals, scholen en instanties is te vinden op www.talentsimuleren.nl.

Op welke gebieden heb jij extra ondersteuning nodig?

Je kunt op meerdere gebieden belemmeringen en uitdagingen ervaren. Waarbij heb jij ondersteuning nodig? Waar wil je extra aandacht aan besteden? Kun je misschien meer bereiken door anders te leren? Hoe kun je hierbij gebruik maken van je talenten en kwaliteiten? Zijn er kansen in je omgeving die je nog beter kunt benutten?



Onderzoek samen wat je sterke en minder sterke kanten zijn en hoe jij kan werken aan jouw leerpunten.



EMOTIONELE ONTWIKKELING

Het kan zijn dat je moeite hebt met het begrijpen van je eigen emoties en die van anderen. Je voelt je anders dan anderen en misschien voel je je niet begrepen. Je kunt het lastig vinden om nieuwe dingen aan te gaan. Raak je gefrustreerd als iets niet meteen lukt?

Durf je te werken aan dingen die je moeilijk vindt, te leren van fouten of hulp te vragen?

zelfvertrouwen, zelfbeeld, perfectionisme, angst, faalangst, emoties herkennen, tonen en controleren, gepast gedrag, terugtrekken, agressie



SOCIALE ONTWIKKELING

Je zou graag op een prettige manier met anderen willen omgaan en daarbij jezelf willen blijven. Het kan zijn dat je dit lastig vindt, bijvoorbeeld met samenwerken of in het maken van contact. Misschien wordt jouw manier van feedback geven niet altijd goed ontvangen.

Wat betekent vriendschap voor jou? Heb jij vertrouwen in jezelf en anderen?

omgaan met conflicten, gepast gedrag, aanpak bij samenwerken, aansluiting vinden, autoriteit, oogcontact

WELKE LEERPUNTEN GELDEN VOOR JOU?

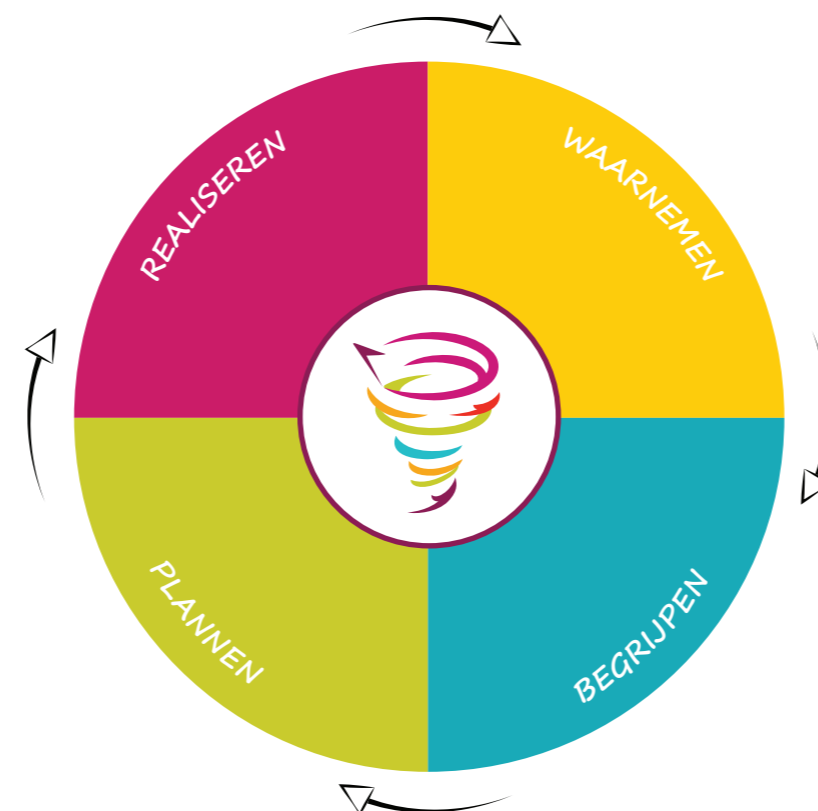


REKENEN

Het kan zijn dat je je bij rekenen bepaalde dingen nog lastig vindt. Het frustrereert je misschien dat dit niet vanzelf gaat, of dat je moeite hebt om eenvoudige sommen te automatiseren. Het kan ook zijn dat je niet bewust bent van tussenstappen die je moet uitvoeren bij complexere opdrachten.

Heb jij voor sommen eigen manieren bedacht om ze op te lossen? Kun je dit uitleggen?

rekeninzicht, ruimtelijke oriëntatie, werktempo, werkgeheugen, tellen, automatiseren



LEZEN EN/ OF SPELLEN

Vind je lezen en/of spellen lastig? Lees je niet graag of weinig? Lees je langzaam? Haak je af bij lange teksten? Heb je moeite met technisch lezen, bijvoorbeeld bij onbekende woorden?

Vind je het bij (multiple choice) vragen over een tekst lastig om te begrijpen wat er eigenlijk gevraagd wordt en om te bepalen waar de tekst vooral over gaat?

technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, grammatica, leesplezier, werkgeheugen



SPRAAK EN/ OF TAAL

Je kunt best slim zijn en toch moeite hebben met spreken en taal. Zo kan het zijn dat je het lastig vindt om de goede woorden te vinden. Of dat je moeite hebt met het verwerken van informatie, het luisteren naar instructies of het verwoorden van je gedachten.

woordvindingsproblemen, uitdrukkingsvaardigheid, informatieverwerking, auditieve waarneming



WERKHOUING

Als je aan het werk bent, is het belangrijk je aandacht hierop te richten. Het kan zijn dat je hier moeite mee hebt, bijvoorbeeld door dagdromen of doordat je snel afgeleid bent.

Is er sprake van verveling, gebrek aan uitdaging, of lukt het je niet jezelf te motiveren? Lukt het je om door te zetten, ook als iets niet je interesse heeft? Kan het zijn dat jouw overtuigingen je belemmeren in het leren?

concentratie, zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, plannen, organiseren, leren in stappen, motivatie, zelfreflectie, hulp vragen



ZINTUIGEN

Het kan zijn dat allerlei zintuiglijke indrukken op een heel intense manier bij je binnen komen. Dat je bijvoorbeeld sterker ruikt, gevoelig bent voor harde geluiden of onrust om je heen. Je kunt echt 'vollopen' in je hoofd of in je gevoel door prikkels van buitenaf.

Het kan ook zijn dat je juist erg bewust bent van wat er allemaal zou kunnen gebeuren. Heb je vaak behoefte aan bewegen en/of friemelen?

beweeglijk, voelen, schrijfmotoriek, spierspanning, jezelf afsluiten, sensorische integratie, handelingen automatiseren,

Wat herken jij in de profielen van begaafde leerlingen?

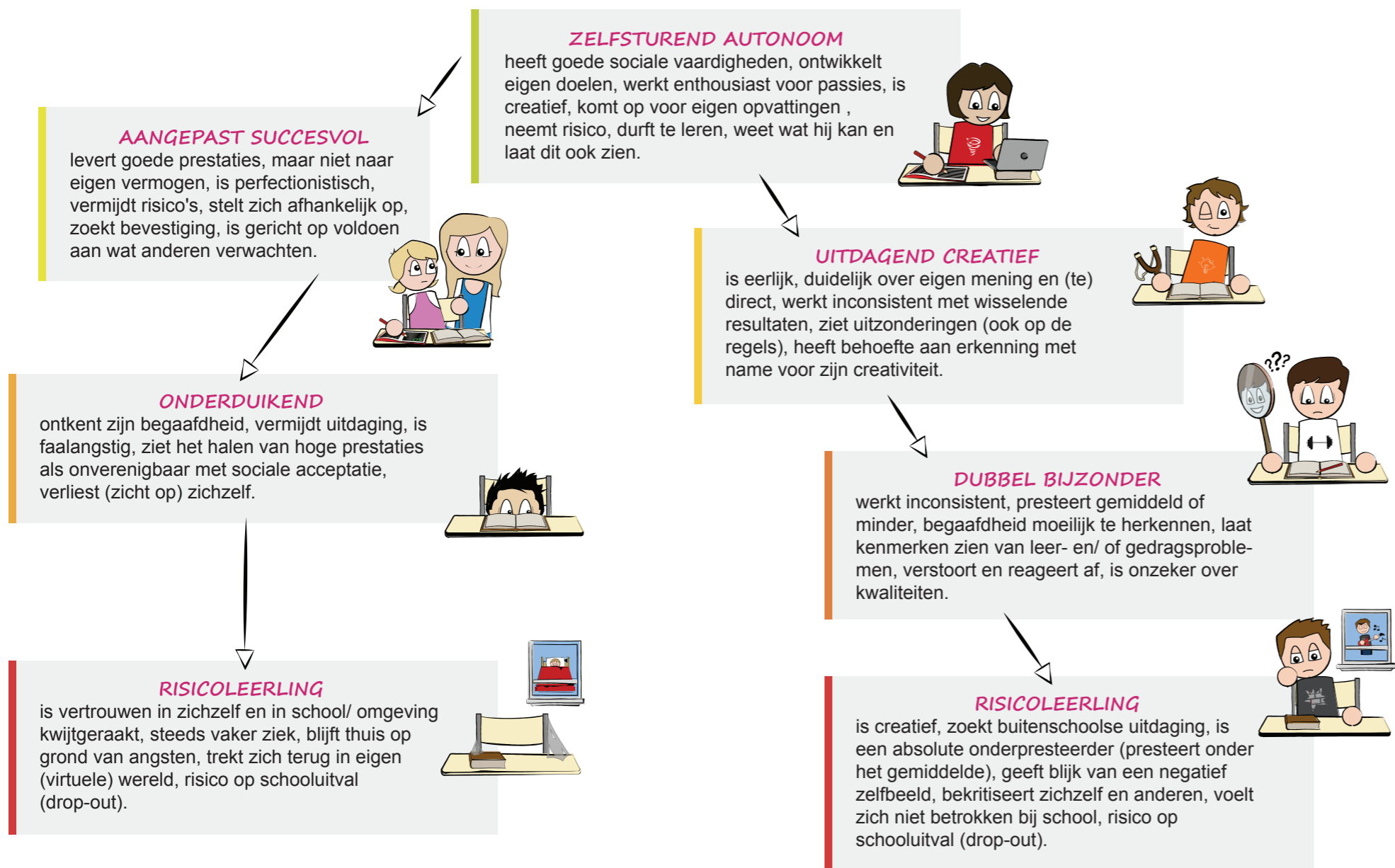
Iedere leerling is uniek en heeft verschillende talenten. Het ontwikkelen en zichtbaar worden van je talenten wordt voortdurend beïnvloed door hoe je omgaat met je ervaringen, jouw kwaliteiten en uitdagingen en door de kansen en belemmeringen in je omgeving.

Betts en Neihart hebben zes profielen samengesteld die kenmerken beschrijven van begaafde leerlingen. Hierbij wordt aangegeven hoe een leerling (h)erkend kan worden en hoe de omgeving (thuis en school) kan ondersteunen. Het is goed mogelijk dat je iets herkent in meerdere profielen.

Wat herken jij in deze profielen? Zie jij aanknopingspunten die jou verder helpen?



De verschillende profielen worden hieronder weergegeven in relatie tot sociaal functioneren en in relatie tot zichtbare talenten en prestaties passend bij de potentie en keuzes van de leerling.



PYSCHOLOGISCHE BASISBEHOEFTE

Iedere leerling heeft behoefte aan competentie, autonomie en relatie. Dit zijn de drie psychologische basisbehoeften.

AUTONOMIE: RUIMTE OM ZELF TE KIEZEN EN VERANTWOORDELIJKHEID TE DRAGEN



Wanneer aan deze behoefte wordt voldaan, ervaren leerlingen

- ruimte om zelf (mede) te bepalen hoe ze iets aanpakken
- ruimte om hun ideeën te uiten
- dat er rekening wordt gehouden met hun gevoelens en opvattingen
- dat ze regelmatig eigen keuzes mogen maken
- betrokkenheid bij belangrijke zaken in hun leef- en leeromgeving

COMPETENTIE: VERTROUWEN EN PLEZIER IN EIGEN KUNNEN



Wanneer aan deze behoefte wordt voldaan, ervaren leerlingen

- dat ze interessante en nieuwe vaardigheden kunnen leren
- dat ze dingen die ze doen met succes tot een goed einde brengen
- dat ze in hun leven veel mogelijkheden hebben om te laten zien wat ze kunnen
- dat ze onbelemmerd en met inzet nieuwe taken aangaan
- zelfvertrouwen en waardering van anderen, thuis en op school

RELATIE: JE VEILIG, GEACCEPTEERD EN VERBONDEN VOELEN



Wanneer aan deze behoefte wordt voldaan, ervaren leerlingen

- verbinding met 'peers' en volwassenen in hun leer- en leefomgeving
- dat anderen hen (willen) begrijpen
- dat anderen hen waarderen om wie ze zijn
- dat hun inbreng op prijs wordt gesteld en wordt verwacht
- dat met elkaar in gesprek gaan waardevol is

Wat geldt voor jou en hoe kun jij je verder ontwikkelen?

DE ZELFSTURENDE AUTONOME LEERLING

Je weet wat je kunt en wilt. Ook wil je steeds blijven leren. Je leert van fouten en gaat voor eigen doelen. Je bent trots op wat je op jouw manier bereikt. Dat mogen anderen dan ook zien. Je hebt goed inzicht in jezelf en goede relaties met anderen. Je durft jezelf te zijn. Je voelt je begrepen en erkend. Het kan zijn dat je er (soms) voor kiest meer aandacht te besteden aan (buitenschoolse) interesses dan aan het nastreven van hoge schoolse prestaties.

veelzijdig, doorzetter, gedreven, sterk zelfsturend, doelgericht, optimistisch, tolerant, respectvol, veerkrachtig

DE UITDAGENDE CREATIEVE LEERLING

Je bent creatief in denken en doen. Je ziet de dingen scherp, ook de uitzonderingen op de regels. Je neemt niet zomaar iets aan en bent kritisch en (te) direct. Je haalt wisselende resultaten en laat uiteenlopend gedrag zien: de ene leraar kan met je 'lezen en schrijven', een ander ervaart jouw uitdagende gedrag als lastig of brutaal.

creatief, volhardend in passies, veel energie, verveeld, ongeduldig, geringe zelfcontrole, sterk rechtvaardigheidsgevoel, emotioneel kwetsbaar

sterke kanten waarderen en bekrachtigen

verruim mogelijkheden om passies te ontwikkelen

onafhankelijkheid stimuleren en samen leren met 'peers' faciliteren

DE AANGEPASTE SUCCESVOLLE LEERLING

Je levert goede prestaties. Vaak bewonderen en waarderen anderen je hiervoor. Je gaat voor een perfect resultaat en wilt liever geen fouten maken. Je vraagt aan anderen of het goed is wat je doet, ook als dit eigenlijk niet nodig is.

Je vindt het lastig op je eigen oordeel af te gaan of je eigen weg te kiezen. Je bent gevoelig voor wat de omgeving van je verwacht. Anderen denken vaak dat je er vanzelf wel komt, zonder extra uitdaging en hulp. Zou je nog meer kunnen of iets anders willen vanuit eigen keuzes?

werkt voor hoog cijfer, geliefd en bewonderd, conformerend, zoekt bevestiging, faalangstig, 'fixed mindset', neemt de veilige/ bekende weg

leren opstaan na falen en minder sterke kanten ontwikkelen

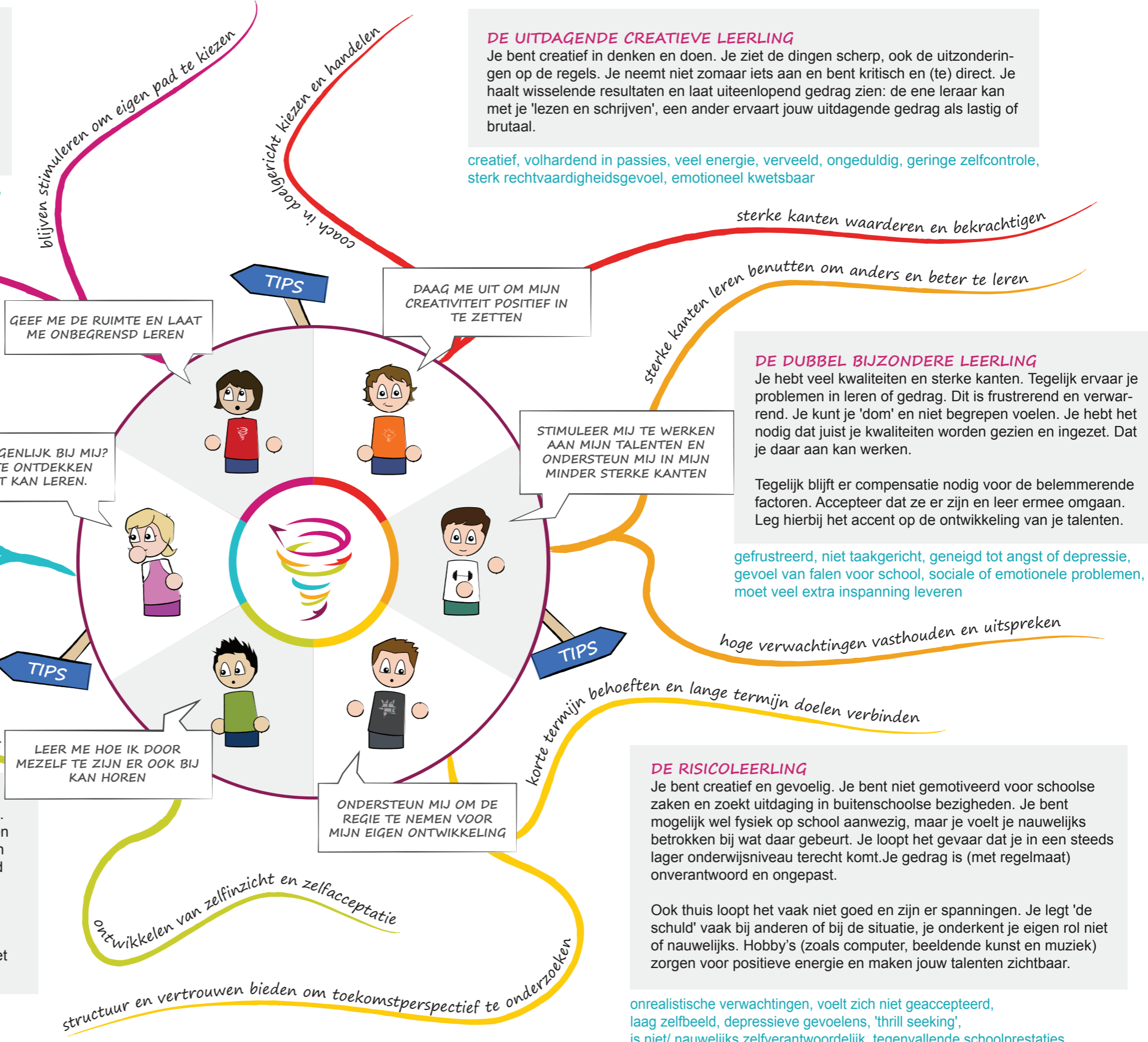
leren handelen vanuit eigen behoeften en interesses

DE ONDERDUIKENDE LEERLING

Je doet alles om niet op te vallen. Je wilt geen ander werk doen dan de groep. Je denkt dat hoge prestaties en bij de groep horen niet met elkaar te verenigen zijn. Je kiest voor 'erbij horen' ten koste van de ontwikkeling van je talenten en interesses. Je bent onzeker en gaat uitdagingen uit de weg. Je weet niet goed wat je echt wil en kan. Je streeft geen eigen doelen na.

Je hebt mogelijk lichamelijke klachten. Ook kan het zijn dat je je steeds meer terugtrekt. Ontdekken wie je bent en wat je wil en kan, is voor jou een grote uitdaging. Niet iedereen ziet jouw kwaliteiten, omdat je erg je best doet om niet op te vallen. Ouders zien het vaak wel.

zoekt sociale acceptatie, wisselende vriendschappen, onzeker, beïnvloedbaar, verlies van eigenheid, laat kansen onbenut



GEEF ME DE RUIMTE EN LAAT ME ONBEGRENSD LEREN

DAAG ME UIT OM MIJN CREATIVITEIT POSITIEF IN TE ZETTEN

WAT PAST EIGENLIJK BIJ MIJ? HELP ME TE ONTDEKKEN HOE IK DIT KAN LEREN.

STIMULEER MIJ TE WERKEN AAN MIJN TALENTEN EN ONDERSTEUN MIJ IN MIJN MINDER STERKE KANTEN

LEER ME HOE IK DOOR MEZELF TE ZIJN ER OOK BIJ KAN HOREN

ONDERSTEUN MIJ OM DE REGIE TE NEMEN VOOR MIJN EIGEN ONTWIKKELING

blijven stimuleren om eigen pad te kiezen

coach in doelgericht kiezen en handelen

sterke kanten waarderen en bekrachtigen
sterke kanten leren benutten om anders en beter te leren

DE DUBBEL BIJZONDERE LEERLING
Je hebt veel kwaliteiten en sterke kanten. Tegelijk ervaar je problemen in leren of gedrag. Dit is frustrerend en verwarrend. Je kunt je 'dom' en niet begrepen voelen. Je hebt het nodig dat juist je kwaliteiten worden gezien en ingezet. Dat je daar aan kan werken.
Tegelijk blijft er compensatie nodig voor de belemmerende factoren. Accepteer dat ze er zijn en leer ermee omgaan. Leg hierbij het accent op de ontwikkeling van je talenten.
gefrustreerd, niet taakgericht, geneigd tot angst of depressie, gevoel van falen voor school, sociale of emotionele problemen, moet veel extra inspanning leveren

hoge verwachtingen vasthouden en uitspreken

korte termijn behoeften en lange termijn doelen verbinden

DE RISICOLEERLING
Je bent creatief en gevoelig. Je bent niet gemotiveerd voor schoolse zaken en zoekt uitdaging in buitenschoolse bezigheden. Je bent mogelijk wel fysiek op school aanwezig, maar je voelt je nauwelijks betrokken bij wat daar gebeurt. Je loopt het gevaar dat je in een steeds lager onderwijsniveau terecht komt. Je gedrag is (met regelmaat) onverantwoord en ongepast.
Ook thuis loopt het vaak niet goed en zijn er spanningen. Je legt 'de schuld' vaak bij anderen of bij de situatie, je onderkent je eigen rol niet of nauwelijks. Hobby's (zoals computer, beeldende kunst en muziek) zorgen voor positieve energie en maken jouw talenten zichtbaar.
onrealistische verwachtingen, voelt zich niet geaccepteerd, laag zelfbeeld, depressieve gevoelens, 'thrill seeking', is niet/ nauwelijks zelfverantwoordelijk, tegenvallende schoolprestaties

ontwikkelen van zelfinzicht en zelfacceptatie

structuur en vertrouwen bieden om toekomstperspectief te onderzoeken